**Технологическая карта урока 5 класс. Предмет «ОДНКНР».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пояснительная записка** | | | | | |
| **Учитель** | | **Кравченко Анастасия Никитична** | | | |
| **Школа** | | ГБОУ СОШ № 83 Выборгского района | | | |
| **Класс** | | 5 | | | |
| **Тема урока** | | **«Верные сыны Отечества» - святые заступники Земли Русской.** | | | |
| **Тип урока** | | Освоение новых знаний | | | |
| **Цель** | | Создать условия для выполнения учащимися практикоориентированного задания написания эссе «Что такое подвиг?» | | | |
| **Задачи** | | - *обучающие* – изучение учащимися материала о русских святых-воинах, их жизненного пути, определение места и роли этих святых в истории и культуре России.  - *развивающие* - развивать умение анализировать предложенный материал, обобщать, делать выводы; дальнейшее формирование у учащихся метапредметных умений.  - *воспитывающие* - формировать уважительное, бережное отношение к религии, истории и культуре своей страны, способствовать формированию чувства гордости за деяния предков, осознанию высших ценностей, идеалов и ориентиров. | | | |
| **Планируемые результаты урока** | | | | | |
| * **Личностные** | | | проявлять готовность к сотрудничеству, развивать творческие способности, осознавать успешность своей деятельности. | | |
| * **Метапредметные УУД (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)** | | | *познавательные:* осуществлять поиск и извлечение информации в соответствии с учебным заданием; определять значение и смысл термина; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию; переводить информацию в разные формы предъявления.  *регулятивные:* принимать и сохранять учебное задание; определять лично значимую цель в рамках учебной темы, устанавливать последовательность действий по выполнению задания.  *коммуникативные:* адекватно отвечать на поставленный вопрос; работать в паре и группе; участвовать в диалоге. | | |
| * **Предметные** | | | знать и уметь объяснять понятия «ратный подвиг», «герой», «благоверный»; знать русских святых воинов – защитников Отечества и их значение для истории и культуры России; знать памятниками православной культуры в их честь. | | |
| **Дидактический материал** | | | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. ОРКСЭ. 5 класс. Учебник.  Презентация, интернет-ресурсы. | | |
| **Оборудование** | | | Мультимедийный проектор, ноутбук | | |
| **Этапы работы на уроке** | | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** | **Умения** |
| **1. Самоопределение к деятельности** | | | | | |
| **Оргмомент** | Приветствие учащихся. Проверка готовности класса к уроку. Визуальный контроль. | | | Приветствие учителя. Включение в работу. Готовность рабочего места. |  |
| **Актуализация знаний** | Проверка домашнего задания.  Устный контроль.  Формулирует тему урока: «Верные сыны Отечества» - святые заступники Земли Русской» | | | Предлагают свои варианты ответа. | Р: принимать и сохранять учебное задание. |
| **Мотивирование.**  **Целеполагание.** | Несколько уроков назад мы начали изучать раздел «Нравственные ценности российского народа». Говорили о том, что наши предки в эпоху постоянных войн выработали житейские представления о патриотизме, о тех качествах благодаря которым формируется это высокое чувство.  У нас в классе будет проходить конкурс эссе на тему «Что такое подвиг?».  Что вы должны узнать и понять, в чем разобраться, чтобы написать такое эссе? | | | Обсуждают проблему, предлагают свои варианты решения. Осознают недостаточность своих знаний по теме. Формулируют цель изучения темы для себя. | Л: определять потребности в освоении учебной темы. Проявлять готовность к сотрудничеству.  П: создавать самостоятельно способы решения практикоориентированного задания.  К: участвовать в диалоге.  С достаточной полнотой выражать свои мысли.  Р: принимать и сохранять учебное задание. Определять лично значимую цель в рамках учебной темы. |
| **2. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | |
| **Предъявление нового материала** | Посмотрите на слайд.  - Кто на нем изображен?  - А как еще можно назвать воинов? (заступники, защитники земли Русской, герои)  - Чем именно прославились эти воины?  - Что совершил каждый из них?  - Кто из вас знает, что такое *ратный подвиг?*  - Каково значение слова подвиг??  С.И. Ожегов считает, что подвиг это «подвигнуть, побудить к чему- либо к благородному возвышенному»  А какие родственные слова вы можете подобрать к слову «подвиг»?  А куда движется человек совершающий подвиг?  На примере жизни святого равноапостольного великого князя Владимира Святославича, святого богатыря преподобного Ильи Муромца, святого благоверного князя Александра Невского, святого благоверного князя Дмитрия Донского, праведного Федора Ушакова мы уточним наши знания о ратном подвиге.  Работа в группах  Задание:  1группа читает о жизни святого равноапостольного великого князя Владимира Святославича.  2 группа читает о жизни святого богатыря преподобного Ильи Муромца.  3 группа читает о жизни святого благоверного князя Александра Невского.  4 группа читает о жизни святого благоверного князя Дмитрия Донского.  5 группа читает о жизни праведного Федора Ушакова.  - Какой подвиг они совершили?  - Сформулируйте определение понятия «святой».  - За что они были причислены к лику святых?  - А какие добрые дела для людей и своего Отечества может совершить человек сегодня?  - Какие качества души ему необходимы для этого?  (В христианской культуре существует иерархия вечных ценностей. Среди них одна из важнейших – любовь к Отечеству. Эта ценность требует от человека таких качеств, как любовь, ответственность, жертвенность, служение).  - О подвигах защитников Отечества рассказывают не только жития святых воинов, но и другие источники русской культуры. Назовите их. (Летописи, былины, поэзия, иконы, архитектурные строения, музыкальные произведения). Так знаменитый русский композитор С.С. Прокофьев написал музыкальное произведение – кантату «Александр Невский».  - Какие чувства возникли у вас во время слушания этого музыкального отрывка?  - Как вы думаете, почему воины не боялись смерти?  Учитель организует закрепление знаний, предлагая принять участие в игре: завершить пословицы народов России (проверяется знание о справедливой войне, ее целях, о критериях героизма):  1) Мы войны не хотим, но к войне (готовы) 2) Не мудрено войну начать, а мудрено ее (кончить) 3) К добру и миру тянется мудрец, к войне и распрям тянется (глупец) 4) Тучам солнце не закрыть, войне мир не (победить) 5) Враг моего народа — мой (враг) 6) Герою нет (смерти) 7) Смертью героя пал, а Родину не (продал) 8) Герой — за Родину (горой)  Друга любить — себя не (щадить) 9) Кто за меч возьмется, тот от меча (и погибнет) 10) Не сможешь защитить свой очаг — завладеет (враг) 11) Тот нам ворог, кому мир (не дорог) 12) Иду на войну защищать (страну) 13) Наша победа не ради войны, а ради (мира) 14) Кто за правду горой, тот настоящий (герой) 15) Победишь не силой, а (правдой).  Учитель организует работу в парах по составлению синквейна к слову « подвиг».  Подвиг  необходимый, незаметный  совершить, спасти, умереть  Подвиг есть осознание необходимости  самоотверженность | | | Отвечают на вопросы  Объясняют слова, доказывают правильность выбора нужного значения многозначных слов.  Работа с раздаточным материалом и подготовка ответов на вопросы  Отвечают на вопросы, кратко рассказывая о святых защитниках.  Прослушивают отрывок из кантаты.- «Вставайте люди Русские» и смотрят отрывок из кинофильма «Александр Невский».  Отвечают на вопросы.  Принимают участие в игре.  Работа в парах. Составляют и зачитывают получившиеся синквейны. | Л: Проявлять интерес к учебной теме. Проявлять готовность к сотрудничеству.  П: осуществлять поиск информации в соответствии с учебным заданием. Извлекать информацию в соответствии с целью. Предъявлять информацию в различных языковых формах. Определять значение и смысл термина. К: адекватно отвечать на поставленный вопрос. Работать в паре, группе. Внимательно слышать и слушать партнера.  Р: принимать и сохранять учебное задание. Устанавливать последовательность действий по выполнению задания. Преодолевать затруднения.  Пр: знать святых заступников Земли Русской разных эпох. Знать и уметь объяснять основные понятия и термины. |
| **Диагностика освоения учебного материала** | Предлагает учащимся индивидуально выполнить задание.  Опросный лист:  1. Вставьте недостающие слова в определение «подвиг».  2. Соедините краткое описание подвига, портрет и имя героя.  Визуальный контроль за ходом выполнения задания. Письменный контроль освоения содержания темы. | | | Выполняют диагностическое задание. Представляют учителю результаты своей работы для проверки. | П: Предъявлять информацию в различных языковых формах. Р: принимать и сохранять учебное задание.  ПР: знание информации по теме |
| **3. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | |
|  | Предлагает учащимся выполнить практикоориентированное задание, полученное ими в начале урока: написание эссе «Что такое подвиг?»  Визуальный контроль за ходом выполнения задания. Оказывает помощь уч-ся, у которых возникли трудности с выполнением задания.  Устный контроль результатов выполнения задания. Корректирует результаты.  Систематизирует и обобщает материал по теме урока. | | | Выполняют практикоориентированно е задание. Предъявляют свои варианты выполнения, обосновывают. | Пр: знать святых заступников Земли Русской разных эпох. Знать и уметь объяснять основные понятия и термины. Понимать значение этих исторических личностей для развития и укрепления русского государства.  П: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию. Создавать самостоятельно способы решения практикоориентированного задания. К: с достаточной полнотой выражать свои мысли.  Р: Устанавливать последовательность действий по выполнению задания. Преодолевать затруднения. |
| **4. Рефлексивная деятельность** | | | | | |
| **Самоанализ и самооценка деятельности** | - Продолжи письменно предложение.   * сегодня я узнал… * было интересно… * было трудно… * я понял, что… * урок дал мне для жизни…мне захотелось… | | | Работают с индивидуальными карточками рефлексии | Л: проявлять желание к самооценке, осознавть успешность своей деятельности  К: с достаточной полнотой выражать свои мысли.  Р: принимать учебную задачу для самостоятельного выполнения. Оценивать результат деятельности и планировать дальнейшее свое развитие. |
| **Подведение итогов и пояснение ДЗ** | Подведение итогов  1. Подготовить сообщение на тему: «В наши дни всегда есть место подвигу».  2. Подготовить проект на тему: «Земной путь защитника Земли Русской». | | | Записывают домашнее задание. | Р: принимать учебную задачу для самостоятельного выполнения. Оценивать результат деятельности и планировать дальнейшее свое развитие. |